

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ИНТЕЛЛЕКТ»

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического
совета

Протокол № 1 от «30» 08.2022г.

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР

_____ / Дзейтова Д.М.

Протокол № 1 от «30» 08.2022
г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧОУ СОШ

«Интеллект» _____ /

Сапралиева Т.Б.

Пр № 16 от «31» 08. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 3-х классов

г.Назрань, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской

Федерации;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе

наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;

- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики

общения.

- ни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление

ценностного

отношения

к

своей

Родине

—

России;

понимание

особой

роли многонациональной России в современном мире;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление

культуры

общения,

уважительного

отношения

к

людям,

их

взглядам,

признанию

их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

- *Базовые логические действия:* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану

или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать

полученные

результаты

текстовой

форме

(отчёт,

выступление,

высказывание)

и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и

ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность

проведения опытов;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно- телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Человек и общество				
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14		
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2		
1.3	Страны и народы мира.	4		
Итого по разделу		20		
Раздел 2. Человек и природа				
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11		
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2		
2.3	Разнообразие растений	7		
2.4	Разнообразие животных	7		
2.5	Природные сообщества	3		
2.6	Человек - часть природы	5		

Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты	Виды и формы контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	факт
1. «Как устроен мир» 6 часов									
1.1	1	Природа.	1	УИПЗЗ	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа разнообразна, раскрывать ценность природы для людей; - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника, классифицировать объекты живой природы; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	Текущий	с.7-8 вопросы	05. 09.	
1.2	2	Человек.	1	УИПЗЗ	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных; - различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <p>Получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникает богатство 	Текущий	с.15 вопросы	06.09.	

					внутреннего мира человека;				
1.3	3	Входная контрольная работа. Контрольный тест. Проект «Богатства, отданные людям».	1	УПОКЗ	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять тесты с выбором ответа, - оценивать правильность работы ; - адекватно оценивать свои знания. <p>Получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель проекта, - распределять обязанности по проекту в группах. 	Итоговый	с.16-17 проект	10. 09.	
1.4	4	Общество.	1	УИПЗЗ	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -определять место человека в мире, -характеризовать семью, народ, государство как части общества, - обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества, - сопоставлять формы правления в государствах мира, -анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <p>Получат возможность научиться: Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран, соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире.</p>	Текущий	с.22-23 вопросы	13.09.	
1.5	5	Что такое экология.	1	УИПЗЗ	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <p>Получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, 	Текущий	с.28 вопросы	17. 09.	

					моделировать связи организмов.				
1.6	6	Природа в опасности! Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольный тест по разделу.	1	УПОКЗ	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. <p>Получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить сообщение о заповедниках и национальных парках. 	Итоговый	с.34 вопросы	20. 09.	
2. «Эта удивительная природа» 18 часов									
2.1	7	Тела, вещества, частицы.	1	УИПЗЗ	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; -классифицировать тела и вещества; - приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ; - наблюдать опыт с растворением вещества; -высказывать предположения объясняющие результат опыта; -доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. <p>Получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе, моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	Текущий	с.39-40 вопросы	24. 09.	
2.2	8	Разнообразие веществ.	1	УЗНЗВУ	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, кислоты, крахмала, различать их по характерным признакам; 	Текущий	с.45 вопросы	27. 09.	

					<ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Получат возможность научиться: - наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; - работать в группе; -работать в паре. 				
2.3	9	Воздух и его охрана.	1	УИПЗЗ	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - анализировать схему с целью определения состава воздуха; - наблюдать опыт о свойствах воздуха, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; -высказывать предположения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <p>Получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах. 	Текущий	с.50 вопросы	01. 10.	
2.4	10	Вода.	1	УИПЗЗ	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - практическая работа: исследование свойств воды по инструкции учебника фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воды; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <p>Получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мини-исследование об использовании 	Текущий	с.54 вопросы	04. 10.	

					питьевой воды в семье.				
2.5	11	Превращения и круговорот воды.	1	УИПЗЗ	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара; - высказывать предположения о состояниях воды в природе; - формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <p>Получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку. 	Текущий	с.58 вопросы	08. 10	
2.6	12	Берегите воду!	1	УЗНЗВУ	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - наблюдать опыт фильтрация воды - высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные из учебника; - доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <p>Получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, моделировать в виде схемы источники загрязнения воды. 	Текущий	с.63 вопросы	11. 10.	
2.7	13	Что такое почва.	1	УИПЗЗ	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать процессы образования и разрушения почвы; 	Текущий	с.67 вопросы	15. 10.	

					<p>-анализировать рисунок учебника, схему связей почвы и растения;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>-обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете»;</p> <p>-высказывать предположения о плодородии почвы.</p>				
2.8	14	Разнообразие растений.	1	УЗНЗВУ	<p>Научатся:</p> <p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-классифицировать группы растений</p> <p>- приводить примеры разнообразия растений;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>- работать в группе и определять растения с помощью «Атласа-определителя».</p>	Текущий	с.73 вопросы	18.10.	
2.9	15	Солнце, растения и мы с вами. Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольный тест за 1 четверть.	1	УПОКЗ	<p>Научатся:</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-характеризовать процессы питания и дыхания растений;</p> <p>-выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений;</p> <p>-доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>- Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	Итоговый	с.77 вопросы	22.10.	
2.10	16	Размножение и развитие растений.	1	УИПЗЗ	<p>Научатся:</p> <p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения;</p>	Текущий	с.81 вопросы	05. 11.	

					<p>приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль животных в распространении семян;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>				
2.11	17	Охрана растений.	1	УЗНЗВУ	<p>Научатся:</p> <p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, Красная книга;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>- правилам поведения человека в природе (обсуждение материала книги «Великан на поляне»).</p>	Текущий	с.85 вопросы	08. 11.	
2.12	18	Разнообразие животных	1	УИПЗЗ	<p>Научатся:</p> <p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- характеризовать группы животных;</p> <p>- классифицировать животных из предложенного списка;</p> <p>- приводить примеры животных разных групп;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>- работать с электронным приложением к учебнику.</p>	Текущий	с.92-93 вопросы	12. 11.	
2.13	19	Кто что ест.	1	УИПЗЗ	<p>Научатся:</p> <p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- характеризовать животных по типу питания;</p> <p>- классифицировать животных по типу питания;</p> <p>- приводить примеры цепей питания;</p> <p>- наблюдать опыт;</p> <p>- высказывать предположения;</p> <p>- доказывать на основе опыта;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала,</p>	Текущий	с.96-97 вопросы	15.11.	

					отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
2.14	20	Проект «Разнообразие природы родного края».	1	УКИЗ	Научатся: - определять цель и этапы работы; - распределять обязанности; - совместно со взрослыми определять с помощью атласа – определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; - находить в литературе материалы о природе родного края.	Тематический	с.98-99 вопросы	19.11.	
2.15	21	Размножение и развитие животных.	1	УЗНЗВУ	Научатся: - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать животных разных групп по способу размножения; - моделировать стадии размножения животных разных групп; - приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Текущий	с.104-105 вопросы	22.11.	
2.16	22	Охрана животных.	1	УИПЗЗ	Научатся: - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; - обсуждать меры по охране животных; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Текущий	с.109-110 вопросы	26. 11.	
2.17	23	В царстве грибов.	1	УИПЗЗ	Научатся: - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия строение шляпочных грибов; - классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы; - приводить примеры грибов-двойников; - высказывать предположения и обсуждать	Текущий	с.116 вопросы	29. 11.	

					материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
2.18	24	Великий круговорот жизни. Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольный тест по разделу.	1	УПОКЗ	Научатся: -характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители; - приводить примеры круговорота веществ; -обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Итоговый	с.120 вопросы	03.12.	
3. «Мы и наше здоровье» 10 часов									
3.1	25	Организм человека	1	УИПЗЗ	Научатся: - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать системы органов тела; -обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены; -работать в паре во время проведения опыта; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Текущий	с.124-125 вопросы	06.12.	
3.2	26	Органы чувств	1	УИПЗЗ	Научатся: - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -формулировать правила гигиены органов чувств; - работать в группе: самостоятельно изучить материал темы и подготовить рассказы по предложенному плану; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Текущий	с.129 вопросы	10.12.	
3.3	27	Надежная защита организма	1	УИПЗЗ	Научатся: понимать учебную задачу урока и стремиться ее	Текущий	с.133	13.12.	

					<p>выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать средства гигиены и уход за кожей; -формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи; -работать в паре: осваивать приемы первой помощи при повреждениях кожи; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		вопросы		
3.4	28	Опора тела и движение	1	УИПЗЗ	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; -доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	Текущий	с.137 вопросы	17.12.	
3.5	29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1	УКИЗ	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель проекта, - распределять обязанности по проекту в группах; <p>Получат возможность научиться:</p>	Тематический	с.141 вопросы	20. 12.	
3.6	30	Дыхание и крово - обращение. Рубежный контроль. Контрольный тест за 1 полугодие.	1	УПОКЗ	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме; -доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы; -работать в паре; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. 	Итоговый	с.146 вопросы	24.12.	
3.7	31	Умей предупреждать	1	УИПЗЗ	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее 	Текущий	с.149	27.12.	

		болезни			выполнить; -характеризовать факторы закаливания; - приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку; -работать в паре: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		вопросы		
3.8	32	Здоровый образ жизни	1	УИПЗЗ	Научатся: - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать понятие ЗОЖ; -формулировать правила ЗОЖ; - приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Текущий	с.153 вопросы	10. 01.	
3.9	33	Обобщение знаний по разделу «Мы и наше здоровье».	1	УОСЗ	Научатся: - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, -обсуждать выступления учащихся, - оценивать свои достижения.	Текущий	проект	14. 01.	
3.10	34	Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольный тест по разделу.	1	УПОКЗ	Научатся: - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Итоговый	вопросы	17. 01.	
4. «Наша безопасность» 7 часов									
4.1	35	Огонь, вода и газ.	1	УИПЗЗ	Научатся: - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры; - анализировать схему эвакуации; - наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей; - формулировать выводы из изученного материала,	Текущий	с.7 вопросы	21.01.	

					отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
4.2	36	Чтобы путь был счастливым.	1	УИПЗЗ	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения; -обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	Текущий	с.13 вопросы	24.01.	
4.3	37	Дорожные знаки.	1	УЗНЗВУ	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -классифицировать дорожные знаки; -моделировать в виде схемы безопасный путь в школу; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	Текущий	с.17 вопросы	28.01.	
4.4	38	Проект «Кто нас защищает».	1	УКИЗ	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель проекта, - распределять обязанности по проекту в группах; -интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др; -оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д; - презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. 	Тематический	с.18-19 проект	31.01.	
4.5	39	Опасные места.	1	УИПЗЗ	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	Текущий	с.24 вопросы	04.02.	

4.6	40	Природа и наша безопасность.	1	УИПЗЗ	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать опасности природного характера; - находить в атласе определители информации о ядовитых растениях и грибах; - характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	Текущий	с.30 вопросы	07. 02.	
4.7	41	<p>Экологическая безопасность.</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения.</p> <p>Контрольный тест по разделу.</p>	1	УПОКЗ	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения; - обсудить проблему экологической ситуации; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. 	Итоговый	с.35-36 вопросы	11.02.	
5. «Чему учит экономика» 12 часов									
5.1	42	Для чего нужна экономика.	1	УИПЗЗ	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; - различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; - характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	Текущий	с.41 вопросы	14.02.	

5.2	43	Природные богатства и труд людей — основа экономики.	1	УИПЗЗ	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; - приводить примеры использования природных богатств; - проследить взаимосвязь труда людей разных профессий; - раскрывать роль науки в экономическом развитии; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	Текущий	с.45 вопросы	18. 02.	
5.3	44	Полезные ископаемые.	1	УИПЗЗ	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать знания о полезных ископаемых, полученных в 1-2 классах; - определять полезные ископаемые с помощью атласа определителя; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	Текущий	с.50 вопросы	21. 02.	
5.4	45	Растениеводство.	1	УИПЗЗ	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученных в 1-2 классах; - различать и классифицировать культурные растения; - определять их с помощью атласа определителя; - выявлять связь растениеводства и промышленности; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	Текущий	с.54 вопросы	25.02.	
5.5	46	Животноводство.	1	УИПЗЗ	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее 	Текущий	с.59 вопросы	25.02.	

					<p>выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать знания о диких и домашних животных полученные в 1-2 классах; - классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; - выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 				
5.6	47	Какая бывает промышленность.	1	УИПЗЗ	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; - соотносить продукцию и отрасли промышленности; - выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; - работать с терминологическим словариком; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	Текущий	с.63 вопросы	28. 02.	
5.7	48	<p>Проект «Экономика родного края».</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения.</p> <p>Контрольный тест за 3 четверть.</p>	1	УПОКЗ	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать информацию об экономике своего края; - оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.; - презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.- определять цель проекта, - распределять обязанности по проекту в группах; - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. 	Итоговый	с.64-65 проект	04.03.	
5.8	49	Что такое деньги.	1	УИПЗЗ	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать понятия виды обмена товарами; - моделировать ситуации бартера и купли – продажи; - раскрывать роль денег в экономики; - различать денежные единицы разных стран; 	Текущий	с.69-70 вопросы	11.03.	

					<ul style="list-style-type: none"> - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 				
5.9	50	Государственный бюджет.	1	УИПЗЗ	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать государственный бюджет, его расходы и доходы; - выявить взаимосвязь между доходами и расходами государства; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	Текущий	с.74 вопросы	14.03.	
5.10	51	Семейный бюджет.	1	УИПЗЗ	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; - определить какие доходы и из каких источников может иметь семья; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	Текущий	с.78 вопросы	18.03.	
5.11	52	Экономика и экология.	1	УИПЗЗ	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду; полученные в 1-2 классах; -характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	Текущий	с.84 вопросы	21.03.	
5.12	53	Экономика и экология. Проверим себя и оценим свои достижения.	1	УПОКЗ	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и достижения других 	Итоговый	с.84 вопросы	23. 03.	

		Контрольный тест по разделу.			учащихся.				
6. «Путешествие по городам и странам» 15 часов									
6.1	54	Золотое кольцо России.	1	УИПЗЗ	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; -рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; -узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; -составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; 	Текущий	с.97 вопросы	04.04.	
6.2	55	Золотое кольцо России.	1	УЗНЗВУ	<ul style="list-style-type: none"> -моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.; -выполнять задания из электронного приложения к учебнику; -с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	Текущий	с.97 вопросы	08.04.	
6.3	56	Золотое кольцо России.	1	УЗНЗВУ		Текущий	с.97 вопросы	11.04.	
6.4	57	Проект «Музей путешествий».	1	УКИЗ	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель проекта, - распределять обязанности по проекту в группах; — собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал); — оформлять экспозицию музея; — готовить сообщения (экскурсии по музею); — презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов. 	Тематический	с.99 вопросы	15.04.	
6.5	58	Наши ближайшие соседи.	1	УИПЗЗ	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; 	Текущий	с.104-105 вопросы	18.04.	

					<ul style="list-style-type: none"> — показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; — обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 				
6.6	59	На севере Европы.	1	УИПЗЗ	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; — соотносить государства и их флаги; — узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	Текущий	с.116-117 вопросы	21. 04.	
6.7	60	Что такое Бенилюкс.	1	УИПЗЗ	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; — описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; — формулировать выводы из изученного 	Текущий	с.124 вопросы	25.04.	

					материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
6.8	61	В центре Европы.	1	УИПЗЗ	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; — узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	Текущий	с.130-131 вопросы	29.04.	
6.9	62	Путешествие по Франции.	1	УИПЗЗ	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; — описывать достопримечательности Франции по фотографиям; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	Текущий	с.141 вопросы	04.05.	
6.10	63	Путешествие по Великобритании.	1	УИПЗЗ	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; — описывать достопримечательности 	Текущий	с.141 вопросы	06.05.	

					<p>Великобритании по фотографиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> — соотносить государства и их флаги; — узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей; — составлять вопросы к викторине по странам севера Европы; — работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 				
6.11	64	На юге Европы.	1	УИПЗЗ	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; — описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	Текущий	с.147-148 вопросы	11.05.	
6.12	65	По знаменитым местам мира.	1	УИПЗЗ	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; — обсуждать цели международного туризма; — работать с картой; — описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	Текущий	с.153 вопросы	13.05.	
6.13	66	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	УПОКЗ	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и достижения других 	Итоговый	проект	16.05.	

		Контрольный тест по разделу.			учащихся.				
6.14	67	Промежуточная аттестация. Контрольный тест.	1	УПОКЗ	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. 	Итоговый	проект	20.05.	
6.15	68	Презентация проектов.	1	УКИЗ	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся; — формирование адекватной оценки своих достижений. 	Тематический	проект	23.05.	

